



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА И ЗЕМЕДЕЛИЕ
"АЛЕКСАНДЪР СТАМБОЛИЙСКИ" ГРАД ЛОЗНИЦА, ОБЩИНА ЛОЗНИЦА,
ОБЛАСТ РАЗГРАД, УЛ. "ДРУЖБА" №31, ТЕЛ. ФАКС: 08475/24-65
e-mail: pgprowm3@abv.bg**

УТВЪРЖДАВАМ:
НИЯЗИ НИЯЗИЕВ
ДИРЕКТОР НА ПГ по ВМЗ
„АЛЕКСАНДЪР СТАМБОЛИЙСКИ“,
ГРАД ЛОЗНИЦА,



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА И ЗЕМЕДЕЛИЕ "АЛЕКСАНДЪР СТАМБОЛИЙСКИ" – ГРАД ЛОЗНИЦА

Настоящият документ е утвърден със заповед № РД 15 - 481/13.09.2021 г. на директора на ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“, град Лозница и актуализиран със заповед РД 15 – 585 от 14.09.2023 г. на директора на ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“, град Лозница

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията на организацията чрез реализиране на нейните стратегически цели. В основата на стратегията е точното определяне на мисията, визията, ценностите и целите ключовите индикатори за изпълнението им.

Тя дава ясен поглед в бъдещето, концентрация на ресурсите и балансираност на управлението. Реализира се чрез превръщане на всяка промяна в позитивни възможности. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне високо качество на образование, адаптирано към бързо променящата се социално-икономическа среда.

Училищното професионално образование цели да развие у учениците способности за гъвкаво и логическо мислене, за аргументиране на собствената позиция и за бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа, дигитална и професионална грамотност имат за цел да поставят здрава основа за усвояване на все повече знания и професионални компетентности.

II. РЕФЕРЕТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитието на професионалната гимназия се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Европейска референтна рамка - Ключовите компетентности като инструмент за личностно и социално развитие;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България(2021- 2030);
- Национална програма за развитие България 2030;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата /2021-2030/;
- Изкуствен интелект в образованието и науката /2020-2025/;
- Стратегия за развитие на системата за средното образование в Република България;
- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование;
- ЗАКОН за професионалното образование и обучение;
- Закона за закрила на детето;
- Закона за защита срещу дискриминацията;
- НАРЕДБА за организация на дейностите в училищното образование;
- НАРЕДБА за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- Наредба за приобщаващо образование ;
- Насоки за работа на системата на училищното образование в условията на COVID – 19

Настоящата Стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, Стратегията за развитие на Община Лозница и спецификата на учебното заведение. Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС и е за срок от 4 години.

Неразделна част от стратегията е План за действие с финансиране за изпълнение на Стратегията за развитие на ПГ по ВМЗ “Александър Стамболийски“ гр. Лозница.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ И ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ НА СРЕДАТА

1. СТАТУТ И ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ е общинско училище.

Официален адрес: гр. Лозница, улица Дружба №31; тел.:08475/24-65;

e-mail: info-1701702@edu.mon.bg

Неспециализирано професионално училище, осъществяващо обучение в дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ осъществява обучение:

☐ за придобиване на степен на средно образование /от VIII до XII клас включително/ в два етапа, както следва:

- първи гимназиален от VIII до X клас включително

- втори гимназиален от XI до XII клас включително;

☐ за придобиване на степен /съответно първа, втора и трета / на професионална квалификация по професия;

ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ град Лозница е училище с 59- годишна традиция в областта на професионалното образование и обучение. Училището е открито със Заповед № I-20 от 31.07.1962 г. на Министъра на просветата и културата”. В началото учебните занятия се водят в сградата на началното училище. Първите ученици са 72 и се обучават в две паралелки със селскостопански профил.

Нуждата от специалисти в различни направления в селското стопанство налага през учебната 1964/65 г. да се открият 4 паралелки – механизаторски профил, а от тук следва и промяната в наименованието на учебното заведение – „Техникум по механизация на селското стопанство”.

С течение на времето техникумът се разраства – откриват се нови специалности, обучават се ученици от различни краища на страната. През 1977 година е построено ученическо общежитие

През 1993 г. училището се именува „Александър Стамболийски” През учебната 1994/1995 година се въвеждат нови специалности – „Икономика на земеделското стопанство” и „Земеделец”, а през 1995/1996 година – „Ветеринарна медицина. От 2003 година се преобразува в Професионална гимназия по ветеринарна медицина и земеделие.

В настоящия момент в ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ се обучават 161 ученици в дневна форма на обучение и 28 в самостоятелна форма на обучение и 10 по индивидуални учебни планове, а преподавателският и обслужващ състав е 33 човека. Гимназията разполага, аграрен участък и машинно - тракторен парк. Училището се намира в аграрен район, което е и предпоставка за засилен интерес към специалностите в областта на агробизнеса. В последните години в региона се наблюдава нарастване на интереса към агробизнеса като цяло и биоземеделieto. За да отговори на нуждите им, ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ продължава традициите си в професионалното обучение, опитвайки се да съчетава модернизация на обучението и с иновациите в бранша. Създадено преди 62 години, набирало опит и спечелило авторитет с дейността си, училището има не само с какво да се гордее днес, но и с оптимизъм да гледа напред, защото бъдещето е заложено в настоящето. Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажменти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателния процес за изпълнение на държавните образователни изисквания.

Изборът и успешното прилагане на цялата стратегия за запазване и развитие на гимназията, новите условия, нуждите на пазара на труда, спецификата на района изискват иновационна политика за разкриване на нови специалности и професии. Към днешна дата в гимназията се обучават ученици по следните професии:

- Ветеринарен техник
- Икономист
- Фермер

В контекста на идеята за учене през целия живот, ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ е с традиции в обучението на възрастни, реализиращо се по различни програми и проекти. Ежегодно се провеждат обучения за придобиване на свидетелство за управление на МПС - категории В, Ткт, Твк, Твк-3.

Демографската криза намалява броя на учениците в училището. Анализът на движението на ученици показва, че преместванията са поради семейни причини, смяна на местоживеенето или напускане на страната.

ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ гр. Лозница през годините се утвърди като име в средите не само на професионалното образование, а и като предпочитано в района на община Лозница училище. Това е възможност за подобряване на техните езикови умения и личностно развитие. Със спечелените проекти по Националните програми за модернизация на учебната база училището предлага всички условия за модерно и комфортно обучение. Изграждат се връзки за сътрудничество с родителите. Утвърдени са връзките със социалните партньори и базови предприятия и кооперации.

Основните цели на средното образование са определени въз основа на разбирането, че училището подпомага подрастващото поколение за пълноценен живот, дейност и развитие в демократичното общество, в което творчеството и свободната изява на личността включват отговорността и пред самата нея, пред нацията и човечеството като цялост.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

2.1. ПРИЕМ НА УЧЕНИЦИ

През учебната 2020–2021 г. в гимназията са приети ученици в следните професии/специалности след VII клас:

- Фермер/ Производител на селскостопанска продукция без интензивно и без разширено изучаване на чужди езици
- Икономист- информатик/Икономическа информатика с разширено изучаване на чужди езици:

2.2.РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

През последните три години средният успех на зрелостниците от държавните зрелостни изпити е добър 3,60, като 90 % от зрелостниците успешно полагат изпитите. Годишно се дипломират средно по 60 ученици.

2.3. РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ КВАЛИФИКАЦИОННИ ИЗПИТИ

През 2021 година получаващите III-та степен на професионална квалификация са 15 ученици, II-ра степен на професионална квалификация – 12 ученици и I-ва степен на професионална квалификация - 12 ученици.

Средният успех от ДИ за придобиване на професионална квалификация /теория и практика/ е Много добър 4,90.

2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ

Близо 35 % от завършващите ученици се реализират във ВУЗ. Осъществява се много добра приемственост между средното професионално образование и висши учебни заведения. Голяма част от учениците продължават висшето си образование РУ „Ангел Кънчев“-гр. Русе, ИУ-град Варна, ВТУ „Св.св.Кирил и Методий“-гр. В. Търново, ТУ - гр. Варна, ШУ „Еп. Константин Преславски“ – гр. Шумен и др.

Около 25% от завършващите ученици започват работа по изучаваната професия и 20 % започват работа по друга професия.

2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

В училището работят 37 квалифицирани учители и служители. Педагогически персонал – 27, а непедagogически персонал – 10.

- Структура на педагогическия персонал:
 - Директор;
 - ЗДУПД;
 - педагогически съветник;
 - ресурсен учител;

- главен учител;
- старши учители по общообразователна подготовка;
- учители по общообразователна подготовка;
- старши учители по теория и практика,
- учители по теория и практика;
- старши възпитател;
- възпитател;
- Структура на непедагогическия персонал:
- счетоводител;
- завеждащ административна служба;
- домакин;
- оператор на парни и водогрейни съоръжения
- общ работник;
- шофьор на автобус;
- чистач/хигиенисти.

Ежегодно педагогическият персонал се включва в извънучилищни и вътрешно училищни квалификационни форми на обучение. 85 % от педагозите притежават ПКС, като постоянно се стремят да защитават по-високо ниво на професионална квалификационна степен. Голяма част от педагозите реализират проектни дейности и организират извънкласни и извънучилищни мероприятия. Провеждат екскурзии с образователна цел и практики в реална работна среда. Взаимодействат си с културни институции. Активно подготвят ученици за участие в международни, национални, областни, общински и училищни конкурси и състезания.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището търси начини за адекватно реагиране и адаптиране към бързо променящите се реалности и тенденции. Налага се промяна на целите, мотивацията, стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици. Анализът на външната среда цели да предвиди бъдещата ситуация и съответно да се направят изводи за развитието./PEST – политическа, икономическа, социокултурна и техническа среда/

Социокултурна среда	Последствия / Тенденции
Демографски тенденции	Намаляване броя на учениците и паралелките
Нови обществени потребности нагласи и изисквания към училището	Необходимост от промяна на стереотипите на учителите в съответствие с изискванията на обществото
Подценяване на ролята на образованието	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището.
Увеличаване броя на разделените семейства	Липса на родителски контрол или отказ на съдействие.
Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми	Добро институционално сътрудничество.
Нарастваща агресия и противообществени прояви	Възможности за превенция, педагогическа и психологическа подкрепа

Политическа среда	Последствия / Тенденции
Влияние на ЕС. Дългосрочна перспектива на професионалното образование.	Превръщане на професионалното образование и обучение достъпна опция за всеки гражданин и за всяка възраст.
Ясни критерии за категоризация на училищата в страната.	Постигане на висок рейтинг и достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.
Икономическа среда	Последствия / Тенденции
Икономическа нестабилност.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства.
Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	Невъзможност за осигуряване на учениците с учебници и учебни помагала.
Фалити на фирми	Слаба подкрепа на бизнеса, липса на реални работни места.
Финансова подкрепа от заинтересованите страни.	Иновативност в обучението, високи учебни резултати, висок имидж.
Технологична среда	Последствия / Тенденции
Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.	Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии в учебни процес и организиране на целодневно обучение.
Въвеждане на електронни учебници, учебни помагала и софтуер.	Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения.
Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал.	Постигане на качествена общообразователна и професионална подготовка.

4. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT –анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящия вид стратегия.

4.1. СИЛНИ СТРАНИ

- едносменен режим на обучение;
- квалифициран педагогически персонал;
- професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта.
- учениците придобиват първа, втора или трета степен на професионална квалификация
- добра успеваемост на учениците на ДЗИ, национални състезания, конкурси;
- добра реализация на учениците на пазара на труда;
- добра реализация на учениците във ВУЗ;
- богата и модерна материално-техническа база: специализирани кабинети, работилници, библиотека, машинно-тракторен парк, растениевъден и животновъден участък и т.н.;
- наличие на съвременна техника/ интерактивни дъски/, компютърни кабинети, интернет;
- стабилни икономически партньори, изнесено практическо обучение, сътрудничество;
- усвояване на средства по програми на ЕС, национални програми и проекти;
- богат календар на извънкласните или клубни дейности;

- възможности за реализация на собствени приходи;
- подписан КТД, социални придобивки;
- наличие на облачно пространство към MicroSoft, училищен сайт и електронен дневник;
- нисък дял на преминалите в самостоятелна форма на обучение и отпаднали ученици;
- няма второгодници;

4.2. СЛАБИ СТРАНИ

- ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех при някои професии;
- ниска мотивация на учениците;
- липса на средства и/или мотив за закупуване на учебници;
- ниска заинтересованост на родителите;
- транспортните схеми за пътуващите ученици затрудняват работата на извънкласните и извънучилищни дейности;
- различен етнически произход и различно ниво на овладяност на българския език.
- недостатъчна активност на Ученическия съвет;
- недостатъчна работа с изявените и изоставащи ученици;

4.3. ВЪЗМОЖНОСТИ /ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ

- увеличаване на бюджета от собствено производство и услуги;
- изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците;
- увеличаване на проектните дейности с ученици;
- непрекъсната квалификация и обмяна на успешни педагогически практики;
- прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и са свързани с неговите перспективи за развитие;
- внедряване на ИКТ в обучението – интерактивна бяла дъска, електронна учебна документация;
- модернизиране на учебната база;
- осигуряване на необходимия софтуер за професионална подготовка;
- включване на родители в училищни инициативи;
- ефективно взаимодействие между институциите, ангажирани с ПОО;
- ефективно взаимодействие с Центровете за подкрепа за личностно развитие и със специализираните обслужващи звена;
- мотивиране и подготовка на учениците за явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;
- разширяване на чуждоезиковата подготовка, осигуряване възможност за включване на учениците в програмите за международен младежки обмен, международни проекти и участие във международни форуми;
- активно работещи форми на класни и извънкласни дейност;
- утвърждаване на система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището;
- нисък процент на агресия и насилие на ученици с противообществени прояви;
- във връзка с приобщаващото образование в училището се прилагат диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му, адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- прилагане на принципът за приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси е един от основните принципи, които се следват, за да развият учениците максимално своя потенциал;
- фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през 21-ви век.

4.4. РИСКОВЕ/ ЗАПЛАХИ

- Намаляване броя на учениците;
- Засилваща се агресия сред учениците;
- Нарастващ брой отсъствия на учениците;
- Наличие на демотивация за учене сред учениците;
- Ниска пълняемост на паралелките;
- Липса на средства за реализиране на модерен образователен процес;
- Извънредни обстоятелства, спиращи учебния процес /Covid19/.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. МИСИЯ

Основната мисия на ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ като образователна институция е осъществяване на качествен образователен процес в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми, като поддържа и осъвременява училищната среда и осигурява учители на високо професионално ниво. Новите социални условия прибавят и друга важна мисия - интеграцията и грижата за учениците със специални образователни потребности.

Знанията, уменията и навиците, които училището създава у младите хора да им дават възможност да се реализират в желани от тях професионални сфери след завършване на средно образование. Да бъдат креативно мислещи, конкурентноспособни, с предприемачески дух и активно гражданско поведение.

2. ВИЗИЯ

ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ трябва да устоява на предизвикателствата на времето, да се запази като авторитетно учебно заведение, осигуряващо обучение в модерна, безопасна и естетическа среда. Основната визия за гимназията е училище, прилагашо европейските стандарти за качество на образование. Училище, осигуряващо висококачествено, ценностно-ориентирано обучение, съобразено с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети. Училище, осигуряващо приобщаващо и подкрепящо образование на деца и ученици с проблемно поведение, в риск, деца със СОП, които да развият индивидуалните си способности и потенциал с цел самостоятелна реализация и достоен живот.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

- **Партньорство и съгласуваност** - активно взаимодействие между ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ и социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложи в Стратегията;
- **Приемственост** – изпълнение на Стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
- **Иновативност** - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията;
- **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите** – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Република България изисква висока степен на информираност на обществото.

4. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по всички учебни предмети.

Дейност 1. Повишаване мотивацията за учене и увеличаване броя на дипломираните ученици.

Дейност 2. Създаване на организация за ефективен учебен процес

Дейност 3. Провеждане на предварителни, пробни изпити в училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО, ДЗИ и ДИППК

Оперативна цел 1.2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

Дейност 1. Поставяне на ученика в активна позиция при овладяване на практически знания

Дейност 2. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна и производствена практика.

Дейност 3. Подобряване материална база

Дейност 4. Създаване на условия за екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, ефективно осъществяване на между-предметни и вътрепредметни връзки

Дейност 5. Организиране „Ден на отворените врати” в училище

Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите.

Дейност 1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти

Дейност 2. Ясни механизми (критерии) за оценка труда на учителя

Оперативна цел 1.4. Мотивиране за учене през целия живот

Дейност 1. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Оперативна цел 2.1. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие.

Дейност 1. Създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на граждански компетентности

Дейност 2. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история

Оперативна цел 2.2. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик.

Дейност 1. Реализирани на инициативи за толерантност към етническата, национална и културна принадлежност

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Оперативна цел 3.1. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.

Дейност 1. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт

Оперативна цел 3.2. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

Дейност 1. Участие на училището в разнообразни спортни прояви.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Изграждане на активни личности с гражданско съзнание и отговорно поведение.

Дейност 1. Създаване възможности на учениците да вземат самостоятелни решения и поемат отговорности

Дейност 2. Създаден и функциониращ УС

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Дейност 1. Формиране на умения за водене на здравословен начин на живот чрез организиране на училищни инициативи

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда.

Дейност 1. Формиране на екологична култура у учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАТ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.

Дейност 1. Членове на екипа за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите/настойниците.

Оперативна цел 5.2. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище чрез взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

Дейност 1. Пряко взаимодействие с родителите, посещения по домовете

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

Оперативна цел 6.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

Дейност 1. Осигуряване на безплатни учебници

Дейност 2. Осигуряване на безплатен транспорт

Дейност 3. Предоставяне на месечни стипендии на учениците

Оперативна цел 6.2. Осигуряване на позитивна образователна среда-училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно развитие.

Дейност 1. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.

Дейност 2. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал

Дейност 3. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време и за социализиране на учениците, за които българския език не е майчин

Оперативна цел 6.3. Равен достъп до качествено професионално образование за учениците със специални образователни потребности.

Дейност 1. Предоставяне на възможности за обучение на ученици със специални образователни потребности да придобият професионална квалификация

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.

Дейност 1. Осигуряване на обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения.

Дейност 2. Кариерно развитие - сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и професия, и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда

Дейност 3. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности

Оперативна цел 7.2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейност 1. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

Дейност 2. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности

Оперативна цел 7.3. Взаимодействие с родителите и общността

Дейност 1. Планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. с участие на родителите.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативна цел 8.1. Повишаване осведомеността и компетентността на цялата училищна общност по проблемите с насилието и тормоза за ефективно справяне с различните форми на насилие.

Дейност 1. Обсъждане на проблемите на Педагогически съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза

Дейност 2. Провеждане на тематични родителски срещи.

Дейност 3. Извършване на оценка за тормоза на учениците чрез анкетиране

Оперативна цел 8.2. Създаване на позитивен и благоприятен климат в училище, изключващ всички форми на тормоз и насилие

Дейност 1. Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците

Оперативна цел 8.3. Създаване на правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

Дейност 1. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

Дейност 1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им

Дейност 2. Изготвяне на ежемесечни отчети за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват

Дейност 3. Осъществяване на ефективна връзка между класния ръководител и родителите на застрашените ученици чрез писма, посещения по домовете, разговори и др.

Оперативна цел 9.2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.

Дейност 1. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците с цел мотивирано присъствие.

Оперативна цел 9.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик

Дейност 1. Кариерно ориентиране и консултиране, свързано с надграждащо образование и реализация

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез средства от национални програми;
- Чрез кандидатстване по проекти;
- Чрез дарения.

VI. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на **План за изпълнение на дейностите**, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Това ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, заложили в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Изпълнението на Стратегията ще се наблюдава годишно от участниците в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с междинни доклади пред Педагогическия съвет, а в края на учебната година се обработва получената при наблюдението информация в нейната цялост.