ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА И ЗЕМЕДЕЛИЕ „АЛЕКСАНДЪР СТАМБОЛИЙСКИ“,
гр. Лозница, общ. Лозница, обл. Разград ул. Дружба № 31
тел.: 0878 684 356, e-mail: info-1701702@edu.mon.bg, www.pgpowmz.com

УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР:.....
(НИЯЗИ НИЯЗИЕВ)

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА И ЗЕМЕДЕЛИЕ „АЛЕКСАНДЪР СТАМБОЛИЙСКИ“ – ГРАД ЛОЗНИЦА ЗА ПЕРИОДА 2025-2030 г.

Стратегията за развитието на ПГВМЗ „Александър Стамболийски“, гр. Лозница, е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 14 от 09.09.2025 г., одобрена е от Обществения съвет с Протокол №6/09.09.2025 г. и е утвърдена със Заповед № РД 15-557 от 12.09.2025 г. на директора на училището

I.ВЪВЕДЕНИЕ

1. История и статут на училището

ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ град Лозница е селскостопанско училище открито със Заповед № I-20 от 31.07.1962 г. на Министъра на просветата и културата. Първите ученици са 72 и се обучават в две паралелки със селскостопански профил.

Нуждата от специалисти в различни направления в селското стопанство налага през учебната 1964/65 г. да се открият 4 паралелки – механизаторски профил, а от тук следва и промяната в наименованието на учебното заведение – „Техникум по механизация на селското стопанство”. С течение на времето техникумът се разраства – откриват се нови специалности, обучават се ученици от различни краища на страната. През 1965 година е построено и ученическо общежитие. През 1993 г. училището се именува „Александър Стамболийски”. През учебната 1994/1995 година се въвеждат нови специалности – „Икономика на земеделското стопанство” и „Земеделец”, а през 1995/1996 година – „Ветеринарна медицина. От 2003 година се преобразува в Професионална гимназия по ветеринарна медицина и земеделие. Гимназията разполага, аграрен участък и машинно - тракторен парк.

ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ - гр. Лозница, е общинско училище, и е юридическо лице по смисъла на чл. 29, ал. 1 от ЗПУО, на бюджетна издръжка, съгласно Закона за държавния бюджет на Република България (ЗДБРБ). Според вида на подготовката училището е неспециализирано, според етапа и степента на образование – гимназия, а според съдържанието на подготовката - професионална гимназия. ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ осъществява обучение в дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение по специалностите: „Производител на селскостопанска продукция”, „Земеделец”, „Земеделско стопанство” и „Икономическа информатика“. Обучението се осъществява по утвърдени от МОН типови учебни планове и програми. Училището има автономност, която му дава правото да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена професионална, разширена общообразователна и допълнителна подготовка. Ежегодно с решение на Педагогическия съвет въз основа на типовите учебни планове се приемат училищни учебни планове за всеки клас, професия и специалност, в които се определят предметите от разширената професионална, разширената общообразователна и допълнителната подготовка в съответствие с интересите и индивидуалните възможности на учениците и с възможностите на училището в съответствие с ДОС за придобиване на квалификация по професията. В училището освен общообразователна и професионална подготовка се създават условия и за допълнителна подготовка и занимания по интереси с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. През последните две учебни години 2023/2024 г. и 2024/2025 г. се предоставя допълнително обучение по български език и литература и по математика в X клас и по български език и литература в XII клас по Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“. Създадени са клубове за занимания по интереси по НП „Заедно в изкуството и в спорта“ - клуб „Футбол“ , клуб „Волейбол”, „Български народни танци“ . В контекста на идеята за учене през целия живот, ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ е с традиции в обучението на възрастни, реализиращо се по различни програми и проекти.

Ежегодно се провеждат обучения за придобиване на свидетелство за управление на МПС - категории В,Твк, Твк-З

Гимназията през годините се утвърждава като име в средите не само на професионалното образование, а и като предпочитано в района на община Лозница училище. ПГ по ВМЗ се намира в аграрен район, което е и предпоставка за засилен интерес към специалностите в областта на агробизнеса. В последните години в региона се наблюдава нарастване на интереса към агробизнеса като цяло и биоземеделието. За да отговори на нуждите им, училището продължава традициите си в професионалното обучение, опитвайки се да съчетава модернизация на обучението и с иновациите в бранша. Създадено преди 63 години, набирало опит и спечелило авторитет с дейността си, училището има не само с какво да се гордее днес, но и с оптимизъм да гледа напред, защото бъдещето е заложено в настоящето. Със спечелените проекти по Националните програми за модернизация на учебната база училището предлага всички условия за модерно и комфортно обучение. Изграждат се връзки за сътрудничество с родителите. Утвърдени са връзките със социалните партньори и базови предприятия и кооперации. В контекста на приобщаващото образование ПГВМЗ гр. Лозница дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в нея се интегрират ученици от различни етнически групи, както и ученици със специални образователни потребности. (СОП).

2. Нормативна основа

Стратегията за развитието на Професионална гимназия по ветеринарна медицина и земеделие „Александър Стамболийски“, гр. Лозница е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 4, ал. 6 и чл. 269, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), чл. 7, ал. 1 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС), в съответствие с приоритетите на Министерството на образованието и науката, Общинска стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в Община Лозница и спецификата на училището. Тя очертава пътя и насоките за развитие на училището, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение в периода от 2025 до 2030 година.

Основа за разработването на настоящия документ, а също и за осъществяването на заложените приоритети, цели и дейности са следните нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
2. Закон за професионалното образование и обучение /ЗПОО/
3. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
4. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
5. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
6. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
7. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
8. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
9. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
10. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
11. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
12. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
13. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
14. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
15. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация

16. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
17. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата
18. Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“
19. Национална квалификационна рамка на Република България
20. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
21. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
22. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
23. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
24. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
25. Одобрени проекти с европейско финансиране по програма „Образование“ и от предходни програмни периоди
26. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
27. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска система за кредити в професионалното образование и обучение (ECVET) от 18 юни 2009 година.
28. Национална програма за развитие на България 2030, приета с протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
29. Националната стратегия за младежта (2021-2030)
30. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023-2026)
31. Национален план за възстановяване и устойчивост
32. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
33. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
34. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Лозница.
35. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Лозница.

Стратегията съдържа конкретни цели и мерки за тяхното реализиране, като се ангажират отговорните за това лица, области за въздействие, приоритетни дейности и измерими индикатори за успех, които съответстват на нуждите и възможностите на педагогическите специалисти. Тя може успешно да бъде надградена в няколко посоки – равен достъп до качествено образование в условията на все по-голяма дигитализация, реализация на завършващите гимназиален етап ученици, подобряване на конкретните образователни резултати и цялостно увеличаване на подготовката и качеството на човешкия потенциал в ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ – Лозница.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- педагогически специалисти – формиране у учителите на нагласа за продължаващо образование, саморазвитие и самореализация.
- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Характеристика на училищната общност

1.1. Ученици - към момента в ПГ по ВМЗ се обучават 162 ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 9 паралелки, 2 ученика в индивидуална форма на обучение и 26 ученици в самостоятелна форма, по следните професии и специалности:
1.Професия: „Икономист", специалност: „Земеделско стопанство"
2.Професия: „Фермер", специалност: „Производител на селскостопанска продукция"
3.Професия: „Фермер", специалност: „Земеделец"
4.Професия: „Икономист-информатик", специалност: „Икономическа информатика"
1.2. Педагогически специалисти (директор, зам. директор, учители, старши учители, възпитател, старши възпитател) - образователно-възпитателният процес се осъществява от 20 педагогически специалисти, в т.ч. и директор, от които 19 с образователно-квалификационна степен „Магистър" и 1 с образователно-квалификационна степен „Бакалавър".
като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС: двама педагогически специалисти;
- II ПКС: двама педагогически специалисти;
- III ПКС: шест педагогически специалисти;
- IV ПКС: четирима педагогически специалисти;
- V ПКС: трима педагогически специалист.

Без придобита ПКС са трима педагогически специалисти.
1.3. Административен и помощно-обслужващ персонал - административният персонал на ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски" – Лозница, се състои от един счетоводител, един завеждащ административна служба, един домакин. Помощно-обслужващият персонал се състои от един оператор на парни и водогрейни съоръжения, един общ работник, един шофьор на автобус, две чистач/хигиенистки.
1.4. Партньори - към училището има създаден Обществен съвет като възможност за приобщаване на родителите като активни участници в образователния процес и за осъществяване на граждански контрол. За постигане на целите си училището работи в партньорство със Синдикалните организации: КНСБ и КТ „Подкрепа" ; с РУО – Разград, с Дирекция „Социално подпомагане", отдел „Закрила на детето" и с Детска педагогическа стая – гр. Лозница. ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски" град Лозница има изградени партньорски отношения с представители на местния бизнес (Веола" ООД, „Войс Кемикъл" ООД, „Обиген" ЕООД, Севда-94 ЕООД, ЗП Мустафа Ахмедов Качаков, ЗП Шаиб Айхан Шаиб, ВЕК Янкови ООД др.) в предприятията, на които учениците от училището провеждат производствена практика и практическо обучение в реална работна среда по проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение"
1.5. Материално-техническа база - училището разполага с четири сгради:
- основна сграда, в която се помещава училището и в която се провеждат учебните часове по общообразователна подготовка и по теория на специалните предмети;
- физкултурен салон, където се провеждат учебните часове по физическо възпитание и спорт и спортни дейности;

- техническа работилница, където се провеждат учебните занятия по учебна практика за професия Фермер
- ученическо общежитие

2. Анализ на резултатите от обучението на учениците в периода 2023 - 2025 г.:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки	Среден успех
2022/2023	164	11	3.93
2023/2024	150	11	3.96
2024/2025	140	10	4.06

През периода 2023 - 2025 г. броят на учениците в училището постепенно намалява като основни фактори за това са демографската криза и намаляване на броя на децата, както и миграцията на семействата в други държави. Наблюдава се движение на ученици като броят на преместените в друго училище за периода е сравнително малък - 5 ученика, а на придошлите от друго училище - 13 ученика. Голям е и броят на преместените в самостоятелна форма на обучение – 10 ученика. Анализът на движението на учениците показва, че се преместват основно поради смяна на местоживеенето на родителите на учениците, а преместените в самостоятелна форма поради ниски доходи в семейството. Средният годишен успех на училището през периода 2023 – 2025 г. е съизмерим и през трите години като през последната учебна година се повишава с 0,10.

Използване на натрупани данни от НВО и ДЗИ за проследяване на напредъка на ниво клас, училище, област.

НВО в X клас (резултати в точки)

Учебен предмет	Учебна година	Училище	Област	Страна
БЕЛ	2022/2023	31,28	49,78	49,44
	2023/2024	23,81	40,4	49,4
	2024/2025	35,18	39,26	47,47
Математика	2022/2023	15	28,44	43,5
	2023/2024	19,12	24,37	33,1
	2024/2025	30,21	30,72	34,96

Резултатите на училището от НВО в X клас по БЕЛ са по-ниски в сравнение с тези на областно и национално ниво. Причина за това е входното равнище на постъпващите в училището ученици и ниското ниво на владеене на българския език. Резултатите на училището от НВО в X клас по математика са съизмерими с резултатите от областно ниво и по ниски от тези за страната. На училищно ниво се наблюдава покачване на резултатите за 2024/2025 г.

ДЗИ в XII клас (резултати в точки)

Учебен предмет	Учебна година	Училище	Област	Страна
ДЗИ по БЕЛ	2022/2023	36,5	43,71	50,08
	2023/2024	34,5	51,32	58,48
	2024/2025	36,5	47,94	57,53

Резултатите на училищно ниво от ДЗИ по БЕЛ са съизмерими през трите учебни години, като през 2023/2024 г. се наблюдава лек спад в сравнение с учебната 2022/2023 година и покачване на резултатите през учебната 2042/2025 г. Резултатите на училището от ДЗИ по БЕЛ на национално ниво са доста по-ниски в сравнение с тези на областно и национално ниво. Причина за това отново е входното равнище на постъпващите в училището ученици и ниското ниво на владеене на българския език.

През последните три години средният успех на зрелостниците от държавните зрелостни изпити е добър 3,60, като 90 % от зрелостниците успешно полагат изпитите. Годишно се дипломират средно по 30 ученика.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗДИППК В XII КЛАС

2022/2023 год.

завършващи XII клас – 38 ученика
явили се – 28 ученика
получили свидетелства за III-та степен на ПК – 20 ученика
получили свидетелства за II- ра степен на ПК – 8 ученика
Средният успех от ЗДИППК – Добър 4,02

2023/2024 год.

завършващи XII клас – 37 ученика
явили се – 26 ученика
получили свидетелства за III-та степен на ПК – 22 ученика
получили свидетелства за II- ра степен на ПК – 4 ученика
Средният успех от ЗДИППК – Добър 3,98

2024/2025 год.

завършващи XII клас – 14 ученика
явили се – 14 ученика
получили свидетелства за III-та степен на ПК – 14 ученика
Средният успех от ЗДИППК – Добър 3,80

Резултатите на училищно ниво от ЗДИППК са съизмерими през учебната 2023/2024 г. и учебната 2024/2025 година, като се наблюдава лек спад в сравнение с учебната 2022/2023 г. Причина за това е увеличаващата се демотивация за учебна работа, дължаща се на незаинтересовани родители на ученици от семейства с нисък социален статус и от уязвими групи, което води до пропуски в знанията им и допускане на отсъствия по неуважителни причини.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото й осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е повишаване на качеството на предоставяното обучение по всички учебни предмети и постигане на по-добри резултати на НВО и ДЗИ/ЗДИППК, които да бъдат съизмерими с резултатите на регионално и национално ниво, което от своя страна ще доведе до повишаване на интереса на родители и ученици към професионалното образование и в частност към професиите и специалностите, изучавани в нашата професионална гимназия.

3. Прием на ученици

През учебната 2025–2026 г. в гимназията са приети 30 ученика в следните професии/специалности след VII клас:

- Фермер/ Земеделец без интензивно и без разширено изучаване на чужди езици
- Икономист/Земеделско стопанство без интензивно и без разширено изучаване на чужди езици

Ежегодно педагогическият персонал се включва в извънучилищни и вътрешно училищни квалификационни форми на обучение. 85 % от педагозите притежават ПКС, като постоянно се стремят да защитават по-високо ниво на професионална квалификационна степен. Голяма част от педагозите реализират проектни дейности и организират извънкласни и извънучилищни мероприятия. Провеждат екскурзии с образователна цел и практики в реална работна среда. Взаимодействат си с културни институции. Активно подготвят ученици за участие в международни, национални, областни, общински и училищни конкурси и състезания.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището търси начини за адекватно реагиране и адаптиране към бързо променящите се реалности и тенденции. Налага се промяна на целите, мотивацията, стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици. Анализът на външната среда цели да предвиди бъдещата ситуация и съответно да се направят изводи за развитието./PEST – политическа, икономическа, социо-културна и техническа среда/.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и професионалните направления на завършващите образователната система.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна общинска и държавна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Община Лозница предлага сравнително малко работни места и ниско заплащане и голяма част от населението заминават за чужбина.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социо-културна	Влошаване на демографските показатели; ниска заинтересованост на родителите. Негативно влияние на обществената и семейната среда върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене.	Намаляване на броя на учениците; нарастване на социалните различия между тях. Влошени възможности за положително възпитателно въздействие в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към образователния процес.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Едносменен режим на обучение 2. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и ресурсен учител, психолог, логопед, 94% от учителите имат защитена ПКС (I – V). 3. Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на община Лозница 4.Учениците придобиват първа, втора или трета степен на професионална квалификация 5. Добра успеваемост на учениците на ДЗИ, национални състезания, конкурси 6. Висок процент ученици провеждащи учебна и производствена практика в условия на реална работна среда 7. Богат календар на извънкласните или клубни дейности 8. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 9. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 10. Нисък дял на преминалите в самостоятелна форма на обучение и отпаднали ученици 11. Няма второгодници 12. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес 13.Богат сграден фонд, общежитие, спортна зала, голям и озеленен двор. 14. Наличие на облачно пространство към Microsoft, училищен сайт и електронен дневник 15. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. 16. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 17 .Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Стремеж към увеличаване ефективността на използваните средства и полагане на усилия за привличане на повече ученици в училище 3.Превенция на агресията и противообществените прояви, ефективно взаимодействие с Центровете за подкрепа за личностно развитие и със специализираните обслужващи звена. 4.Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 5.Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и са свързани с неговите перспективи за развитие 6. Придобиване на свидетелства за правоспособност 7. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците 8.Създаване на условия за обучение, спортуване и домуване на учениците на територията на училището 9. Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците. 10. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 11. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 12. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 13. Осигуряване на необходимия софтуер за професионална подготовка, модернизиране на учебната база. 14.Изграждане на STEM център. 15. Мотивиране и подготовка на учениците за явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания,

18. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 19. Организиран безплатен транспорт за пътуващите ученици 20.Усвояване на средства по програми на ЕС, национални програми и проекти 21. Възможности за реализация на собствени приходи 22. Подписан КТД, социални придобивки 23. Съвместна работа с местни структури: РУО – Разград, Община Лозница, МКБППМН„РУ – гр. Лозница“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, неправителствени организации, читалища и др.	конкурси и олимпиади, активно работещи форми на класни и извънкласни дейности. 16. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. 17. Ефективно взаимодействие между институциите, ангажирани с ПОО, включване на родители в училищни инициативи. 18. Сигурност и качествено свършена работа, утвърждаване на система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището. 19. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. Възможност за кариерно развитие.

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
1.Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, по-нисък успех при някои професии 2.Ниска мотивация за учене на учениците. 3.Липса на общинска подкрепа и политика за задържане на учениците в общината. 4.Транспортните схеми за пътуващите ученици затрудняват работата на извънкласните и извънучилищни дейности 5.Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след завършване на основно образование. 6. Различен етнически произход и различно ниво на овладяване на българския език 7. Недостатъчна активност на Ученическия съвет 8.Липса на инициативност и формално изпълнение на поставените задачи на част от педагогическите специалисти.	1. Намаляване броя на учениците в резултат от демографската криза. 2. Ниска пълняемост на паралелките, намаляване броя им. 3. Липса на родителска подкрепа при решаване на проблеми в образователно възпитателния процес. 4.Увеличаване на броя на учениците от уязвимите групи. 5. Намаляване желанието на учениците да участват в училищния живот. 6. Засилване на агресията сред учениците. 7. Нарастващ брой отсъствия на учениците 8. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка.

Анализът показва, че „силни страни - възможности“ има по-голяма тежест, която определя стратегията за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на позиции и разкриване на нови перспективи. Нашият екип поема отговорност да провежда политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни. Стремим се да осигурим интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност. Мисията на Професионална гимназия по ветеринарна медицина и земеделие „Александър Стамболийски“ град Лозница е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по горе специалности, както и на общочовешките ценности. Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии. За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогически специалисти, които използват иновативни и интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по високи резултати.

Ценностите на професионалната гимназия са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

VI. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода 2025-2030 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот. Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:
1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда;
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие умението им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизиране на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности. Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ (ПРИОРИТЕТИ) И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите. Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни. Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образувание, неформалното обучение или информалното учене.

Оперативна цел 1.1. Повишаване на резултатите от обучението.
Дейности:

1. Извършване на задълбочен анализ на входните нива за установяване на дефицитите, които ще се надграждат през учебната година, и предприемане на мерки за преодоляването им.
2. Проследяване напредъка на учениците чрез анализиране на резултатите от обучението и резултатите от НВО, ДЗИ и ЗДИППК.
3. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО, ДЗИ и ЗДИППК – организиране и провеждане на пробни вътрешни оценявания в X и XII клас.
4. Реализиране на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.
5. Използване на дигитална среда и ресурси в обучението; прилагане на интерактивни методи и екипна работа между учители – интердисциплинарни уроци, проектно-базирано обучение.
6. Създаване и поддържане на партньорства с бизнеса за практики в реална работна среда.

7. Консултации и допълнително обучение за ученици с образователни затруднения, включително по БЕЛ и математика.
8. Дейности за развитие на интересите и способностите на учениците и включването им в олимпиади, състезания и конкурси.
9. Осигуряване на кариерно ориентиране: срещи с консултанти от ЦПЛР, посещения на предприятия и институции, срещи с представители на бизнеса.

Индикатори:

1. Анализи на входните и изходните нива.
2. Резултати от НВО, ДЗИ и ЗДИППК.
3. Брой проведени пробни изпити.
4. Брой партньорства с работодатели и институции.
5. Брой ученици, включени в допълнителни обучения и консултации.
6. Брой ученици, участвали в олимпиади и конкурси.

Оперативна цел 1.2. Усъвършенстване на управлението на институцията.
Дейности:

1. Актуализиране на вътрешната нормативна уредба – училищни програми, правилници, вътрешни правила.
2. Управление на човешките ресурси:
   2.1. Повишаване квалификацията и дигиталните компетентности на учителите.
   2.2. Споделяне на добри практики – конференции, открити уроци, семинари.
   2.3. Достъп до електронни ресурси за всички учители.
   2.4. Повишаване квалификацията на непедагогическия персонал.
   2.5. Насърчаване и награждаване на добрите постижения.
3. Финансово управление и контрол:
   3.1. Изграждане на система за финансово управление и контрол.
   3.2. Осигуряване на допълнителни средства чрез проекти, програми и дарения.
   3.3. Прозрачно управление на бюджета.
4. Целенасочена рекламна кампания:
   4.1. Поддържане на интернет, Фейсбук и Инстаграм страница на училището.
   4.2. Изработване на рекламни материали.
   4.3. Участие в инициативи на местно, регионално и национално ниво.
   4.4. Организиране на дни на отворените врати и професионалното образование.
   4.5. Представяне на професиите и специалностите в основните училища.

Индикатори:

1. Актуализирани вътрешни документи.
2. Брой квалификационни курсове и участия.
3. Ниво на въвеждане на иновации.
4. Брой учители, ползващи електронни ресурси.
5. Прозрачни отчети за бюджета.
6. Брой рекламни инициативи и медийни изяви.

Оперативна цел 1.3. Подобряване и поддържане на институционалната среда.
Дейности:

1. Модернизиране на сградния фонд.
2. Изграждане на училищен STEM център.
3. Създаване на безопасна и здравословна среда: пропускателен режим, видеонаблюдение.
4. Поддържане на училищна библиотека с интернет достъп.
5. Осигуряване на ИКТ ресурси във всяка класна стая – мултимедия, интерактивни дисплеи, лаптопи.

6. Обезпечаване на административните помещения с техника и софтуер.
7. Абонаменти за специализирани програмни продукти и електронни платформи.
8. Непрекъснат интернет достъп с 5G мрежа.

Индикатори:

1. Изграден и функциониращ STEM център.
2. Въведени мерки за сигурност.
3. Брой класни стаи с ИКТ оборудване.
4. Осигурен интернет достъп.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото. Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхното самосъзнание и самочувствие. Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Оперативна цел 2.1. Патриотично възпитание и утвърждаване на българската идентичност.

Дейности:

1. Организиране на чествания на национални и училищни празници с участие на ученици, родители и представители на местната общност.
2. Провеждане на уроци и инициативи за запознаване с историята и традициите на земеделието и животновъдството в региона.
3. Подготовка на изложби, представящи земеделския бит и култура в миналото и днес.
4. Включване на учениците в национални конкурси и състезания, свързани с българската история, култура и земеделско наследство.

Индикатори:

1. Брой организирани чествания.
2. Брой проведени инициативи с патриотична насоченост.
3. Ниво на участие на учениците и общността.

Оперативна цел 2.2. Формиране на толерантност и уважение към различията.

Дейности:

1. Организиране на междукултурни дни и представяне на традиции на различни етноси в региона.
2. Дискусии и работилници за насърчаване на взаимното уважение и приемане.
3. Съвместни инициативи между ученици от различни културни общности.
4. Проекти по теми за културното многообразие и мирното съжителство.

Индикатори:

1. Брой проведени междукултурни инициативи.
2. Ниво на активност и ангажираност на учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Оперативна цел 3.1. Подобряване на физическото състояние и здравето на учениците.
Дейности:

1. Организиране на вътрешно училищни спортни турнири – футбол, волейбол, тенис на маса, лека атлетика, шах.
2. Създаване на спортни клубове.

Индикатори:

1. Брой проведени спортни инициативи.
2. Брой активни спортни клубове.
3. Участие на учениците в състезания.

Оперативна цел 3.2. Участие в национални и регионални спортни програми.
Дейности:

1. Включване в календара на ученическите игри на МОН.
2. Съвместни спортни събития с други училища от областта.

Индикатори:

1. Брой участия в национални и регионални програми.
2. Брой проведени съвместни спортни събития.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. РАЗВИТИЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество. Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Оперативна цел 4.1. Развитие на гражданска култура и активно участие в училищния и обществения живот.
Дейности:

1. Формиране и активно функциониране на ученически съвет с реални права и отговорности.

2. Организиране на дискусии, дебати и стимулационни игри по граждански теми – избори, доброволчество, права и задължения.
3. Участие на учениците в благотворителни инициативи и доброволчески кампании.
4. Разработване на училищни проекти с обществена полза.

Индикатори:

1. Брой инициативи на ученическия съвет.
2. Ниво на участие на учениците в доброволчески дейности.

Оперативна цел 4.2. Насърчаване на здравословния начин на живот и физическото благосъстояние.

Дейности:

1. Провеждане на здравно-образователни кампании – хранене, движение, превенция на зависимости.
2. Срещи с медицински специалисти и психолози по теми за психичното и физическото здраве.
3. Включване на теми за здравословен начин на живот в часовете на класа, както и в часовете по биология и здравно образование.

Индикатори:

1. Брой проведени здравни инициативи.
2. Участие на учениците в здравно-образователни програми.

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура и поведение.

Дейности:

1. Организиране на акции за почистване и опазване на природата.
2. Въвеждане на практики по биологично и устойчиво земеделие в учебните дейности.

Индикатори:

1. Брой проведени екологични инициативи.
2. Брой ученици, участващи в дейности за опазване на околната среда.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище. Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Оперативна цел 5.1. Ефективно сътрудничество с институции и организации.
Дейности:

1. Координация с общинската администрация, социални служби, МВР и здравни заведения за осигуряване на обхвата на учениците.
2. Регулярни срещи с представители на институции за анализ на проблемите с обхвата и присъствието.

Индикатори:

1. Брой съвместни срещи с институции.
2. Брой регулярни срещи с институции

Оперативна цел 5.2. Превенция на отпадането от училище.
Дейности:

1. Наблюдение и анализ на отсъствията на учениците.
2. Посещения по домовете при системни отсъствия и разговори с родители.
3. Индивидуална подкрепа за ученици с риск от отпадане.
4. Организиране на допълнителни занимания за изоставащи ученици.

Индикатори:

1. Брой проведени домашни посещения.
2. Брой ученици, върнати в образователната система.

Оперативна цел 5.3. Създаване на условия за реинтегриране на учениците и на лица над 16 години, отпаднали от образователната система и завършване на степен на образование
Дейности:

1. Провеждане на обучение за лица над 16 години в самостоятелна форма на обучение.
2. Създаване на условия за валидиране на компетентности.

Индикатори:

1. Брой ученици обучавани в самостоятелна форма.
2. Брой ученици, валидирали компетентности.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до качествено образование.
Дейности:

1. Осигуряване на безплатни учебници, помагала и транспорт за учениците.
2. Предоставяне на стипендии за социално слаби и изявени ученици.
3. Подпомагане на ученици с материали и дрехи при нужда.

Индикатори:

1. Брой предоставени стипендии.
2. Брой ученици, ползвали безплатен транспорт и учебни материали.

Оперативна цел 6.2. Подкрепа за ученици със специални образователни потребности (СОП).

Дейности:

1. Изготвяне на индивидуални учебни планове.
2. Осигуряване на педагогически специалисти за специална подкрепа за ученици със СОП
3. Адаптиране на учебната среда за нуждите на учениците със СОП.

Индикатори:

1. Брой изготвени индивидуални планове.

Оперативна цел 6.3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби.

Дейности:

1. Подкрепа за развитие и изява на творческите заложби на учениците, чрез включването им в групи по Национални програми и клубове по интереси.
2. Поощряване на изявилите се ученици с грамоти, награди, екскурзии и стипендии.
3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с родителите

Индикатори:

1. Брой ученици включени в групи по Национални програми и клубове по интереси.
2. Брой ученици, с осигурена морална и материална подкрепа.
3. Брой родители ангажирани в училищни инициативи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ УЧЕНИЦИ КЪМ УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции. Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения. Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Оперативна цел 7.1. Повишаване на мотивацията и приобщаването на учениците към училищния живот.

Дейности:

1. Сформиране на групи за занимания по интереси и включване на учениците в зависимост от интересите и потребностите им.
2. Участие в ученически състезания, конкурси и олимпиади.

Индикатори:

1. Брой активни клубове по интереси.
2. Брой участия в състезания и конкурси.

Оперативна цел 7.2. Активно участие на родителите в училищния живот.

Дейности:

1. Провеждане на родителски срещи и индивидуални консултации.
2. Организиране на съвместни инициативи с родители – изложби, празници, благотворителни събития.

Индикатори:

1. Брой проведени родителски срещи и инициативи.
2. Ниво на участие на родителите.

Оперативна цел 7.3. Ритуализация на училищния живот:
Дейности:

1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи.
2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

Индикатори:

1. Брой отбелязани празници в училището.
2. Брой ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда. Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Оперативна цел 8.1. Превенция на насилието в училище.
Дейности:

1. Обучения и кампании за толерантност и уважение.
2. Провеждане на анонимни анкети за училищния климат.
3. Провеждане на занимания с учениците, в рамките на ЧК - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема;

Индикатори:

1. Брой проведени обучения и кампании.
2. Резултати от анкетите.

Оперативна цел 8.2. Ефективно реагиране при случаи на насилие.
Дейности:

1. Разработване и прилагане на ясни процедури за сигнализиране и реагиране.
2. Обучения на педагогическия персонал за работа с жертви и извършители на насилие.
3. Сътрудничество с институции при случаи на агресия.
4. Поддържане на дневник със случаи на тормоз в училище.

Индикатори:

1. Брой регистрирани и обработени сигнали.
2. Брой обучени членове на педагогическия персонал.
3. Наличен дневник със случаи на тормоз в училище.

Оперативна цел 8.3. Изграждане на умения и техники за справяне с различните форми на насилие

Дейности:

1. Изготвяне на правила на класа. Поставяне на видно място в класната стая
2. Участие на членовете на Училищния координационен съвет във форми на квалификации (работни срещи/обучения/семинари) по проблеми на агресията и тормоза на общинско и областно ниво.

Индикатори:

1. Брой изготвени правила на класа.
2. Брой проведени работни срещи/обучения/семинари по проблеми на агресията и тормоза на общинско и областно ниво.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

Оперативна цел 9.1. Навременно идентифициране на ученици в риск.

Дейности:

1. Редовно проследяване на присъствието и успеха на учениците.
2. Срещи с родители при първи признаци на риск.
3. Индивидуална подкрепа и консултиране.

Индикатори:

1. Брой идентифицирани ученици в риск.
2. Брой проведени консултации.

Оперативна цел 9.2. Мотивация за продължаване на образованието.

Дейности:

1. Организиране на срещи с успели бивши възпитаници.
2. Подкрепа за участие в национални програми за кариерно ориентиране.
3. Създаване на условия за реинтегриране на всички ученици в образователната система, чрез предлагане на различни форми на обучение /дневна и самостоятелна/.

Индикатори:

1. Брой срещи с бивши ученици.
2. Брой проведени инициативи за кариерно ориентиране.
3. Брой реитегрирани ученици.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Стратегията отразява стремежа на училищния екип на Професионална гимназия по ветеринарна медицина и земеделие „Александър Стамболийски“ – гр. Лозница, за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години, издигане престижа на училището, подобряване на план приема и привличане на повече ученици в предлаганите от училището професии и специалности. В обхвата на стратегията попадат учениците, педагогическите специалисти (директор, учители, старши учители), непедагогически (административен и помощно обслужващ) персонал, родители, социални партньори. При определяне на стратегическите и оперативните цели, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, кариерно и личностно развитие. Постигането на стратегическите и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите за всяка учебна година, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник на финансиране, очаквани резултати и индикатори за изпълнение. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

Настоящата стратегия за развитие на ПГ по ВМЗ „Александър Стамболийски“ – гр. Лозница, е отворен документ. Предвижда се актуализацията ѝ да се извършва при необходимост.